Рабочая программа по истории в 7классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ от 05.03.2004г №1089), на основе Примерной программы основного общего образования по истории для общеобразовательных учреждений, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) для 7 класса; М., «Просвещение»,2012г, А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной Новая история, (1500-1800 гг), 7 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками

**УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.

***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Выпускник научится:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Ученик получит возможность научится:**

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**II.Содержание учебного предмета.**

Количество часов по программе -70, 2 раза в неделю

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет « история» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Новая история. (30 ч)**

**Конец XV—XVIII в.Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса.

Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.

Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.

Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**(40 ч)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена

кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Рос-

сия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Контроль уровня обученности.**

Входная контрольная работа – 10.09.2018

Контрольная работа №1 – «Мир в начале Нового времени. Географические открытия. Возрождение. Реформация» - 19.10.2018

Контрольная работа №2 – «Эпоха Просвещения. Время преобразований» -07.12.2018

Контрольная работа №3 – «Россия в XVI веке» - 04.03.2019

Контрольная работа №4 – «Смутное время. Россия при первых Романовых»-24.05.2019

**III.Тематическое планирование по истории, 7 класс, 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **план** | **фак** |
|  | **Всеобщая история (30 ч.)** | 30 | |  |  |
| *Мир в начале Нового времени. Географические открытия. Возрождение. Реформации.(13ч)* | | | | | |
| 1 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 02.09 | |  |
| 2 | Абсолютизм в Европе. | 1 | 07.09 | |  |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 09.09 | |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 14.09 | |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | 16.09 | |  |
| 6 | Повседневная жизнь. | 1 | 21.09 | |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 1 | 23.09 | |  |
| 8 | Мир художественной культуры. | 1 | **28.09** | |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 30.09 | |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. | 1 | 05.10 | |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 07.10 | |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | 12.10 | |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 14.10 | |  |
| 14 | **Контрольная работа «Мир в начале Нового времени. Географические открытия. Возрождение. Реформация.»** | 1 | 19.10 | |  |
| 15 | *Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 ч.)*  Освободительная война в Нидерландах. | 1 | 21.10 | |  |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | 26.10 | |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVIII веках. | 1 | 04.11 | |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения.» | 1 | 09.11 | |  |
| 19 | *Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 ч.)*  Великие просветители Европы. |  | 11.11 | |  |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 16.11 | |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре. | 1 | 18.11 | |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 23.11 | |  |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 25.11 | |  |
| 24 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 30.11 | |  |
| 25  26 | Великая французская революция. От монархии к республике.  Великая французская революция, От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 02.12 | |  |
|  |
| 27 | **Контрольная работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований.»** | 1 | 07.12 | |  |
| 28 | *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.* ( 3 ч.)  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 09.12 | |  |
| 29 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | 14.12 | |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало  европейской колонизации». | 1 | 16.12 | |  |
|  | **История России (40 ч.)** | 40 |  | |  |
| 31 | ***Россия в XVI веке (20ч.)***  Мир и Россия в начале эпохи Велики географических открытий | 1 | 21.12 | |  |
| 32 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 23.12 | |  |
| 33 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 28.12 | |  |
| 34  35 | Российское государство в первой трети XVI в.  Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 30.12 | |  |
| 36,37 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 | 13.01  18.01 | |  |
| 38,39 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | 2 | 20.01  25.01 | |  |
| 40,41 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 27.01  01.02 | |  |
| 42,43 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | 03.02  08.02 | |  |
| 44,45 | Опричнина | 2 | 10.02  15.02 | |  |
| 46 | Россия в конце XVI в. | 1 | 17.02 | |  |
| 47 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 22.02 | |  |
| 48,49 | Культура и повседневная жизнь народов России | 2 | 24.02 01.03 | |  |
| 50 | **Контрольная работа «Россия в XVI веке»** | 1 | 03.03 | |  |
| 51 | ***Смутное время. Россия при первых Романовых***  ***(18 ч)***  Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | 10.03 | |  |
| 52,53 | Смута в Российском государстве | 2 | 15.03  17.03 | |  |
| 54 | Окончание смутного времени. | 1 | 22.03 | |  |
| 55 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 05.04 | |  |
| 56 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 07.04 | |  |
| 57 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 12.04 | |  |
| 58 | Народные движения в XVII в. | 1 | 14.04 | |  |
| 59,60 | Россия в системе международных отношений | 2 | 19.04 21.04 | |  |
| 61 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 26.04 | |  |
| 62 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 28.04 | |  |
| 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 | 03.05  05.05 | |  |
| 64 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 10.05 | |  |
| 65 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 2 | 12.05  17.05 | |  |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 19.05 | |  |
| 67 | **Контрольная работа «Смутное время. Россия при первых Романовых»** | 1 | 24.05 | |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 | 26.05 | |  |
| 69,70 | **Повторение пройденного (2 ч)**  Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 31.05 | |  |